



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
специальности

0403000 «Социально-культурная деятельность и народное
художественное творчество (по профилю)»
0409000 «Актерское искусство»

ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау»
с «27» по «29» декабря 2018 г.
(дата очного визита)

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ АКАНА СЕРЭ,
ГОРОД КОКШЕТАУ»
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕЙТИНГА**



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
специальности**

**0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество
(по профилю)»**

0409000 «Актерское искусство»

*ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау»
с «27» по «29» декабря 2018 г.
(дата очного визита)*

г. Кокшетау «29» ноября 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	100
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	134
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы».....	19
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	29
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	34
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	39
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	43
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	51
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	53
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	54
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО РНМЦ	Акционерное общество Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации
АХЧ	Административно-хозяйственная часть
БД	База данных
ВК	Внутриколледжный контроль
ВР	Воспитательная работа
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования
ДОО	Дисциплины, определяемые организацией образования
ДР	Дипломное работа
ДСО	Дуальная система обучения
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИА	Итоговая аттестация
ИКТ	Информационно –коммуникационные технологии
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ИТ	Информационные технологии
К	Консультации
КВН	Клуб Веселых и Находчивых
КДМ	Комитет по делам молодежи
КТП	Календарно-тематический план
МВК	Модель выпускника колледжа
МК «Жас Отан»	Молодежное крыло «Жас Отан»
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МС	Методический Совет
НИР	Научно-исследовательская работа
НОБД	Национальная образовательная база данных
НМР	Научно-методическая работа
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
ОК	Отдел кадров
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательные программы
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОРК	Отраслевые рамки квалификаций
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации
ПИР	План институционального развития
ПК	Повышение квалификации
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПР	Производственная работа
ПС	Профессиональные стандарты
ПТО	Производственно-технический отдел
РК	Республика Казахстан
РОДП	Рейтинговая оценка деятельности преподавателей
РУМО	Республиканское учебно-методическое объединение
РУП	Рабочие учебные планы
РУПр	Рабочие учебные программы учебных дисциплин
САПР	Система автоматического проектирования
СД	Специальные дисциплины
СМК	Система менеджмента качества

СЭД Социально-экономические дисциплины
ТиПО Техническое и профессиональное образование
ТСО Технические средства обучения
ТО Техническое обслуживание
ТОО Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУОП Типовая учебная образовательная программа
ТУП Типовой учебный план
УМК Учебно-методический комплекс
УМО Учебно-методическое объединение
УМЦ Учебно-методический центр
УР Учебная работа
Ф Факультативные занятия
ЧС Чрезвычайная ситуация
ЭУМК Электронный учебно-методический комплекс



НААР

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 121-18-од от 27.11.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау» при управления образования Акмолинской области с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 27 ноября по 29 ноября 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ **0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство».**

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау» при управления образования Акмолинской области.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующий отделением Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа (г. Петропавловск);
2. Зарубежный эксперт – Симонова Татьяна Леонидовна, руководитель ПО Омского областного колледжа культуры и искусства (г. Омск, Российская Федерация);
3. Эксперт – Байдилдаева Шолпан Нурбековна, председатель ЦК по УМР КазНАИ им. Т.К.Жургенова (г.Алматы);
4. Эксперт – Эбен Роза Айтказықызы, преподаватель специальных дисциплин Колледжа менеджмента и бизнеса (г. Астана);
5. Эксперт – Крылова Юлия Владимировна, председатель ЦМК Аксуского колледжа им. Жаяу Мусы (г. Аксу);
6. Наблюдатель от Агентства – Гасимов Ринат Гаптулханович, эксперт НААР (г. Астана);
7. Работодатель – Исакова Гульнара Антайбековна, зам.директора «Городская информационно-библиотечная система» (г. Кокшетау);
8. Студент – Синичкина Анастасия Валерьевна, студентка 2-го курса КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области (г.Кокшетау).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области ведет свою деятельность с библиотечного техникума, как учебное заведение, организованное в 1955 году, по распоряжению Совета Министров Казахской ССР за №556-Р от 15.07.1955 года.

16 июня 1981 года «Кокчетавский библиотечный техникум» был переименован в «Кокчетавское культурно-просветительное училище», а в 1991 году училищу было присвоено имя казахского народного поэта — акына, певца — композитора Акана серэ. В последующие годы училище еще не раз меняло свой статус и переименовывалось. Культурно-просветительское училище имени Акана серэ с 3 июня 1992 года было переименовано в Кокшетауское училище культуры имени Акана серэ, в 1995 году училище культуры было переименовано в Кокшетауский колледж культуры имени Акана серэ. Постановлением Правительства РК и Департаментом образования Северо-Казахстанской области 8 мая 1997 года, произошло объединение Кокшетауского колледжа культуры имени Акана серэ и Музыкального колледжа имени Биржан сал в Кокшетауский колледж искусств имени Акана серэ. Затем, уже 15 сентября 1999 года колледж искусств имени Акана серэ был вновь реорганизован в Кокшетауский колледж культуры имени Акана серэ и музыкальный колледж имени Биржан сал. Постановлением Акимата Акмолинской области от 31.05.2018 года № А-6/248 колледжу культуры имени Акана серэ города Кокшетау присвоен статус высшего колледжа.

Ведомственная принадлежность: Управление образования Акмолинской области.

Форма собственности - государственное коммунальное казенное предприятие.

Местонахождение юридического лица: Акмолинская область, г.Кокшетау
улица Жамбыла Жабаева, дом № 140

Телефон/факс: 8/71632/32-91-86, 32-91-86

Электронная почта: kkas140@mail.ru

Сайт: kkas.kz

Образовательные программы разработаны на основании ГОСО МОН РК и Постановления Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением № 292 от 13 мая 2016 года), и осуществляются в соответствии согласно нормативным документам. Учебные планы разработаны на основе ТУПа (утвержден и введен в действие приказом МОН РК от 24 апреля 2013г. №150 «Об утверждении Типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям ТиПО», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 72, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384).

1. Типовые учебные планы и типовые образовательные учебные программы по специальности 0403000 Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю) (утверждены приказом МОН РК от 22.01.2016 г. №72 согласно приложению 49, 51 для 1-3 курсов; №150 от 24.04.2013г. для 4-х курсов);
2. Типовые учебные планы и типовые образовательные учебные программы по специальности 0409000 Актерское искусство (утверждены приказом МОН РК от 22.01.2016г. №72 согласно приложению 458 для 1-го курса и №150 от 24.04.2013г. для 4-го курса).

Количество обучающихся по образовательным программам специальностей 0403000 "Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)" и 0409000 «Актерское искусство» составляет на 2018-2019 учебный год - 319 человек. В том числе по очному обучению – 281 чел., и заочному обучению – 38 чел.

Колледж располагает материально-технической базой, в которую входят: 1 приспособленный учебный корпус, общежитие на 4 этаже, библиотека с читальным залом на 30 мест, приспособленный спортивный зал, столовая на 50 мест, гардероб, медицинский пункт. В колледже для обучающихся по данным специальностям созданы условия для эффективного освоения образовательных программ:

- имеются просторные аудитории для лекционных занятий с современной мультимедийной аппаратурой – 5 кабинетов; 1- кабинет с интерактивной доской, 6 кабинетов оснащены телевизорами.

- имеются 3 хореографических зала; 4 репетиционных кабинета, актовый зал, оркестровый класс, кабинеты для индивидуальных занятий, оборудованные музыкальными инструментами.

В 2019 году планируется открыть пристройку к данному учебному зданию, где предусмотрены, спортивные, хореографические и тренажерные залы, библиотека, актовый зал, кабинеты специальных дисциплин. Для безопасности студентов внутри зданий учебных корпусов, в общежитии, столовой, на прилегающей территории колледжа установлена система видеонаблюдения.

Для углубленного изучения дисциплин, достижения образовательных целей и задач, большинство кабинетов оснащены интерактивными досками, дидактическим материалом, литературой, пособиями, ознакомительными стендами, телевизорами и реквизитом.

У каждого преподавателя имеются тематические плакаты, наглядности и литература для работы с обучающимися, а также демонстрационный материал.

Специализированные кабинеты активно используются в учебном процессе, степень оснащенности которых отвечает требованиям, предъявляемым Государственными стандартами образования к изучению учебных дисциплин.

Ежегодно увеличивается количество трехсторонних договоров для прохождения профессиональной практики.

Таблица 1. Общий количественный состав обучающихся за 3 года

№	Учебные года	Контингент учащихся			На государственном языке
		Всего	Дневное отделение	Заочное отделение	
0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)» с квалификацией 0403013-1 – «Педагог – организатор досуга, руководитель танцевального коллектива», 0403013-2 – «Педагог – организатор досуга, руководитель оркестра народных инструментов», 0403013-5 – «Педагог – организатор досуга, режиссер массовых театрализованных представлений», 0403013-7 – «Педагог – организатор досуга, руководитель театрального коллектива»					
1	2016-2017	359	273	86	161
2	2017-2018	340	270	70	150
3	2018-2019	290	252	36	140
0409000 «Актерское мастерство» с квалификацией 040901 3 – Артист драматического театра					
1	2016-2017	15	15	-	15
2	2017-2018	14	14	-	14

3	2018-2019	29	29	-	29
---	-----------	----	----	---	----

Таблица 2. Контингент учащихся на 27.11.2018 г.

Курсы	Общая численность	На гос. языке	В том числе		
			На базе основного среднего образования	На гос. языке	На базе общего среднего
0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)» очная форма обучения					
1	63		63		
2	61		61		
3	71		68		3
4	57		51		6
Итого	252	140	243		9
0409000 «Актерское мастерство» очная форма обучения					
1	15	15	15	15	
4	14	14	12	12	2
Итого	29	29	27	27	2

В настоящее время по специальностям «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)» и «Актерское мастерство» преподаватели работают в следующих предметных комиссиях – «ПК хореографических дисциплин» (зав. Зайцева И. В.), «ПК музыкальных дисциплин» (зав. Омарова П. А.), «ПК досугово-педагогических дисциплин» (зав. Рыбакова Г. А.). Всего работают 48 преподавателей, из них по совместительству 24 человека (50 %). Из основного состава преподавателей высшее образование имеют все 24 преподавателя образовательной программы, что составляет 100 %, подавляющее большинство которых имеет педагогический стаж более 15 лет.

Таблица 3. Сведения о составе педагогических кадров и укомплектованности (основной состав)

№	Качественный состав ИПР	Количество
1	Всего	24
2	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	
3	Преподаватели специальных дисциплин	24
4	Мастера п/о	
5	Почетный работник	1
6	Отличник образования	
7	Высшая категория	11
8	Первая категория	5
9	Вторая категория	4
10	Без категории	4

В колледже налажена тесная связь с работодателями. На протяжении многих лет работодателями являются: ГKKП Дворец культуры «Достар» (директор Малько Т.В.), ГKKП «Акмолинская областная филармония имени Үкілі Ыбырая»(директор Шайкенова Н.Е.), ГKKП Дворец культуры «Кокшетау» (директор Белялова К.А.), ГKKП Дом культуры «Кокше» (директор Ельманов А. Б.), ГKKП «Казахский музыкально-драматический театр им. Ш.Кусаинова»(директор Оспанов М.У.), Акмолинский русский драматический театр, Областной Центр народного творчества и культурного досуга (директор Шахманов Б.А.) и другими учреждения культуры, образования, дополнительного образования СКО, Акмолинской области и г.Кокшетау. С целью развития социального партнёрства заключены

23 трёхсторонних договора о совместной деятельности между образовательным учреждением и предприятиями-партнерами.

Обучающиеся на 3 и 4 курсе проходят практику на этих базах.

Количество баз практики:

учебные года	всего баз практик	учреждения культуры	учреждения образования
2016-2017	19	12	1
2017-2018	62	21	30



(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ГККП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Государственное Коммунальное казенное предприятие «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области с 27.11 по 29.11 2018 года. Для получения объективной, информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. Директора по АХР, заведующей отдела кадров, заведующими кабинетами методических объединений, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 228 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующий кафедрой/отделением	6
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1
Преподаватель	36
Сотрудник	5
Студент	61
Выпускник	60
Социальный партнер	20
Родитель студента	31
Всего	228

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания. Также изучена документация кабинетов, отделений реализующих аккредитуемые образовательные программы.

При посещении базы практики ГККП «Акмолинская областная филармония имени Укілі Ыбырая» эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, встретились с наставниками Мамриной А. И. (художественный руководитель), Кирияновой Т. А. (зав.отделом КМС), которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе

прохождения практики и других аспектах взаимодействия с ГKKП «Высший колледж культуры имени Акана серэ, город Кокшетау». Примечательно, что данное предприятие не только предоставляет рабочие места на время прохождения производственной практики, но и предоставляет свои костюмы, сценические площадки для организации концертов. Во время посещения баз практики КГУ «Қоғамдық келісім» при аппарате акима Акмолинской области (Сулькарнаев Р. С. председатель татарского этно-культурного объединения), ГKKП «Акмолинский областной музыкально-драматический театр им. Ш. Хусаинова (Ташимова С. Б. балетмейстер, Альтекова Ж. Ж. зам.директора), ГKKП «Дворец культуры «Достар» (Ивашенко Е. А. зав.отделом), ГKKП «Дворец культуры «Кокшетау» (Курманова А. Н. зам.директора) отметили, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности. В данных учреждениях трудоустроено 76 выпускников, отзывы о специалистах очень высокие.

Так же члены ВЭК получили подтверждение от работодателей, что предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Руководство предприятий предоставляет квалифицированных сотрудников для участия в составе государственной аттестационной комиссии во время итоговой государственной аттестации выпускников.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещены занятия по дисциплинам «Теория и методика преподавания казахского танца» 2 курса (преп. Ордабаева Г. М.), «Грим» 3 курс (преп. Бронников Д. В.), «Организация досуга» 4 курс (преп. Пивень О. М.), «История драматургии и театра» 2 курс (преп. Хасамбай К. Р.). Преподаватели вели занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием, владеют методикой построения уроков, используют различные методы активизации студентов. Кроме этого, а рамках программы визита были посещены интегрированные творческие лаборатории по специальным дисциплинам «Мастерство актера», «Сценическая речь», «Постановка голоса» (4 курс, преп. Букешова М. А., Настаева А. Н., Тлеубаева Н. Н.), «Основы актерского мастерства» (3 курс, препод. Валиев Т. Х., Кочеткова Г. Л.). Отмечена совместная творческая работа педагогов и студентов.

Показ творческих достижений обучающихся в форме концертной программы лучших коллективов колледжа показал высокий результат работы таких педагогов как Погорелого А. И., Ордабаевой Г. М., Ефименко А. В., Букешовой М. А., Рыбаковой Г. А., Аменовой Г. Б., Павлиди А. В., Омаровой П. А., Базарова Т. Б., Настаевой А. Н.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление образовательными программами (далее – ОП) для специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» осуществляется на основе Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан, Управления образования, и других действующих нормативно-правовых документов.

Образовательные программы специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП, ОП и расписанием занятий регламентируется на весь образовательный процесс. ОП специальности включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Задачами ОП в соответствии с миссией колледжа являются:

- создание и совершенствование образовательной среды на основе новых технологий;
- обеспечение региона конкурентоспособными специалистами.

Для реализации ОП имеются достаточные ресурсы: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик.

В рабочие учебные планы специальности входят перечень факультативных дисциплин, учитывающий особенности углубленного изучения специальных предметов.

Адекватность плана развития ОП существующим условиям в колледже определялась анализом ресурсного потенциала учебного заведения, который показал:

- стабильно высокий рейтинг колледжа в городе;
- многопрофильный характер деятельности, позволяющий полностью или частично удовлетворять потребности региона в сфере культуры;
- внедрение в деятельность колледжа правил организации учебного процесса, рассмотренные и утверждены на Педагогическом совете колледжа;
- наличие действующей системы контроля качества образования, включающий внутреннюю нормативную документацию, мониторинговые исследования, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, рейтинговую оценку профессионального уровня ПС, анкетирование работодателей и т.д.;
- наличие материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям;
- расходы на приобретение компьютерной техники, развитие информационно-коммуникационных технологий;
- высокий уровень научной и методической подготовки преподавателей, имеющих квалификационные категории;
- совершенствование системы управления колледжем и т.п.

Таким образом, функционирование специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» соответствуют видению, миссии и стратегии развития ГККП «Высший колледж культуры им. Акана серэ, г. Кокшетау» и оценкам исходных условий, как внешних, так и внутренних, целям и задачам национальной системы образования, развития страны и региона.

Специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное

художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» решают задачи, поставленные колледжем по подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения. Содержание ОП и образовательных технологий адаптированы запросам студентов, работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

Основной принцип системы финансирования ОП – соответствие лицензионным и квалификационным требованиям колледж обеспечивает заработную плату ПС, материально-техническую базу специальностей. Нормы площади на одного обучающегося выдерживаются в соответствии с расписанием и учетом сменности занятий. Требования к размещению, размерам, состоянию помещений соответствуют санитарным нормам и правилам.

В колледже создана среда обучения, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, сайт, компьютерные классы, читальный зал, книжный фонд, фонд учебных электронных материалов и т.п. Студентам доступны все указанные ресурсы. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится заместителями директора и директором колледжа. На основании заявок предметных комиссий производится закупка требуемых ресурсов. Вопросы приобретения оборудования рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и по ним выносятся решения.

В формировании плана развития ОП специальности привлекаются заинтересованные лица, в том числе обучающиеся, ПС и работодатели соответствующих предприятий. Работодатели и ПС колледжа участвуют в разработке ОП. Поэтому в содержание рабочих учебных планов специальности включены дисциплины, отражающие интересы работодателей.

Формирование ОП и ее развитие обсуждается ПС отделения, МС колледжа. Работодателям и ПС колледжа предоставлена возможность анализа программ, которые учитываются в дальнейшей подготовке специалистов. В рамках аккредитуемых ОП по предложениям работодателей были внесены изменения в учебные дисциплины «Организация досуга» (Применение современных инновационных технологий - проведение занятий в виде деловых игр, кейс-метод (Малько Т.В. директор ДК «Достар»)), «ДООО» (Определить на дисциплину «Риторика и ораторское искусство»).

Процесс и процедура разработки и утверждения ОП происходит в соответствии с нормативными документами ОП. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты колледжа. Образовательный уровень и цели ОП колледжа соответствуют требованиям, согласуются с видением, миссией и стратегией колледжа и отвечают запросам потенциальных потребителей.

Для решения задач привлечения работодателей к разработке ОП и внешней оценки качества подготовки специалистов организуются беседы, круглые столы.

В ходе учебного процесса преподаватели и мастера производственного обучения принимают участие:

- в работе Педагогического и Методического совета колледжа;
- в работе заседаний научно-методического совета;
- в работе заседаний предметных цикловых комиссий.

В рамках управления учебной деятельностью ответственные лица разрабатывают:

- учебно-методические комплексы дисциплин;
- методические пособия;
- практикумы и т.д.

Документами, подтверждающими участие преподавателей и мастеров производственного обучения в управлении ОП являются:

- положение о педагогическом совете;
- положение о методическом совете;
- положения о цикловых комиссиях;
- положение о кураторе группы;

- правила внутреннего распорядка колледжа.

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы разработаны с учетом логической последовательности изучения дисциплин, с отражением основных требований обучения.

В колледже организована система сбора и анализа статистических данных в виде ежемесячных отчетов кураторов о посещаемости и успеваемости, итогов промежуточной, семестровой и итоговой аттестации студентов. Представители студенческой молодежи имеют возможность высказать жалобу или претензию.

Руководство колледжа уделяет особое внимание обеспечению учебного заведения необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ.

Собранные в ходе визита ВЭК данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (96 %), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 99 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. 99 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ, 97% методами обучения в целом, при этом 3% частично удовлетворены общим качеством учебных программ.

ВЭК проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, председателями МО, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей, родителями и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 98,2 %, относительно хорошо -1,9 %. Общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия - 100%, вовлеченность ИПР в процесс принятия управленческих и стратегических решений, уровень обратной связи ИПР с руководством, как «плохо» - 1, 9 % и 5, 6% не удовлетворены уровнем возможности УИПР совмещать преподавание с прикладной деятельностью.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что, 89,1 % полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся, не удовлетворен -1%.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Аналитическая часть. Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Подведя итоги, можно отметить, что в колледже План развития и цели составляются с привлечением всех заинтересованных лиц программы, реализация бизнес процессов в колледже проводится на хорошем уровне. Деятельность отделения

направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия определена в соответствии с направлением Государственной образовательной политики РК и Программой развития колледжа. Стратегическая цель и стратегические задачи отделения соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

В колледже существует система информирования и обратной связи. При этом для улучшения работы необходимо разработать механизм регулярного пересмотра и мониторинга реализации плана развития ОП для устранения недостатков в случае их обнаружения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- управление ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП демонстрирует доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

1. Актуализировать систему менеджмента качества в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.
2. Администрации с привлечением социально-психологической службы систематизировать работу по мониторингу, анализу удовлетворенности потребности педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 – сильных, 12 – удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшения. В результате проведения процедуры оценки, комиссия пришла к выводу, что специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

ОП для подготовки студентов по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство» разработана на основании ТУП. Ее содержание направлено на реализацию следующих целей:

- повышение уровня подготовки по специальным дисциплинам;
- разработку научно-методических материалов практической значимости для учебно-воспитательного процесса в области среднего специального образования.

ОП подготовки, обучающихся по специальностям 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство» по всем структурным элементам направлена на формирование компетентностей в соответствии с принятой моделью выпускника и приобретения ими навыков и умений для формирования функциональной грамотности обучаемых.

Механизм реализации целей ОП:

- разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- разработка рабочих учебных планов по специальности;
- работа педагогического и методического совета колледжа, на котором обсуждается тематика и содержание РУП, содержание УМКД;
- работа экспертной комиссии колледжа по оценке качества работы ПС.

Обеспечение реализации ОП:

- наличие педагогических кадров, ведущих активную научно-методическую работу, проявляющих профессиональный интерес к подготовке специалистов, стремящихся к повышению своей квалификации.

Содержание дисциплин, определение перечня факультативных дисциплин и дисциплин, определяемых организацией образования, разработка РУП, УМКД направлено на реализацию целей и задач образования в современных условиях.

Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, семинаров. В реализации индивидуальной образовательной траектории большую роль играет самостоятельная работа обучающихся, которая дает особенно большие возможности для удовлетворения личных запросов, формирования компетентностей, необходимых для работы в культурно-досуговой сфере.

Обучение по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)» ведется по очной и заочной формам обучения, по специальности 0409000 «Актерское искусство» - по очной форме обучения.

ОП включает прохождение практики. Обучающиеся для прохождения практики направляются в культурно-досуговые учреждения города. Основными социальными партнерами в организации практик являются: ГККП Дворец культуры «Достар», ГККП «Акмолинская областная филармония имени Үкілі Ыбырая», ГККП Дворец культуры «Кокшетау», ГККП Дом культуры «Кокше», ГККП «Казахский музыкально-драматический театр им. Ш.Кусаинова», Акмолинский русский драматический театр, Областной Центр народного творчества и культурного досуга и другими учреждения культуры, образования, дополнительного образования Акмолинской области и г.Кокшетау. В программу практики входит знакомство с современными производственными технологиями, в том числе, с возможностями практической реализации компетентностного подхода, выполнение индивидуальных заданий.

ОП связано с целью и задачами профессиональной подготовки обучающихся, и миссией колледжа. Они должны обеспечить глубокие знания предмета, знания новых технологий рекламных станков и приобретение навыка их применение. В целом, программы связаны направленностью на формирование компетенций, необходимых выпускнику колледжа.

Анализируя трудоустройство выпускников специальностей, отзывы председателей аттестационных комиссий, которыми являются работодатели организаций социальных партнеров, анкетирование выпускников, родителей, студентов выявляется степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, предложения и замечания служат основой для внесения корректировок в план развития ОП.

В колледже сформирована система по обеспечению трудоустройства выпускников и поддержания дальнейших связей. Вопросами трудоустройства выпускников занимается заместитель директора по учебно-производственной работе. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений, являющихся базами практик, обговариваются возможности дальнейшего трудоустройства обучающихся, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики. Ежегодно выпускники принимают участие в проводимых

«Ярмарках вакансий».

Показатели трудоустройства выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество трудоустроенных
2015/2016	49	24
2016/2017	63	38
2017/2018	54	35

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет. Для более эффективного продвижения выпускников к профессиональной деятельности реализуется программа коучинга. Программы коучинга реализуются посредством индивидуального подхода к каждому обучающемуся, раскрытия его творческих способностей. С участием выпускников проводятся культурно-массовые мероприятий, праздничные концерты, профориентационные работы. Поддержание связи с выпускниками организуется через Сообщество выпускников ВКК им. Акана серэ <https://vk.com/publik172920314>, формирование базы данных о выпускниках.

В колледже оформлена стена «Лучших выпускников» колледжа «Өнердің кілтің тапқан өрге шабады», где размещена информация о выдающихся выпускниках колледжа разных лет, таких как Бегенова Алия – выпускница 2006 года, руководитель хореографического коллектива «Тұмар» во Дворце школьников г. Астана, Светлана Жадько – преподаватель Московской школы искусств им. М.А. Балакирева, выпускница 2002 года, Илья Карапыш – преподаватель кафедры искусств балетмейстера Челябинской Академии культуры и искусства, выпускник 2010 года, Мұрат Холғанат – преподаватель Академии искусств им. Т.Жургенева, выпускник 2011 года – лучшие выпускники колледжа. Для совершенствования ОП и повышения имиджа проводятся встречи, мастер-классы, куда приглашаются выпускники, которые успешно продолжают трудиться в сфере культуры и искусства.

Прием обучающихся по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», по специальности 0409000 «Актерское искусство» ведется в соответствии с государственным образовательным заказом, со сроком обучения на базе основного среднего образования 3 года и 10 месяцев. Подготовка специалистов проводится на государственном и русском языках обучения.

Учебные планы и программы обучения построены с учетом четкого определения логической последовательности курсов дисциплин, которые направляют познавательную деятельность обучающегося на достижение конечных целей учебного процесса – получение знаний, формирование умений и навыков в конкретной области профессиональной деятельности.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Важным направлением работы преподавателей является осуществление контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся, в процессе их профессиональной подготовки, ориентированной на квалифицированного профессионально-грамотного специалиста для рынка труда.

Текущий контроль успеваемости теоретического обучения проводится путем проверки знаний, предусмотренных образовательной программой. Используются следующие формы и методы текущей аттестации: контрольные и самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные задания, зачеты по окончании определенного раздела.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов, экзаменов

(устных, письменных, тестовых заданий), курсовых работ, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях предметных комиссий.

Оценки по предметам за семестр (учебный год) отражаются в журналах учета теоретического обучения, а также в зачетных и экзаменационных ведомостях. Журналы учета теоретического и производственного обучения ведется в соответствии с требованиями приказа МОН РК от 23.10.2007 года № 502 «Об утверждении форм документов строгой отчетности» (с дополнениями и изменениями, приказ МОН РК от 29.08.2016 года № 531). Журналы регулярно проверяются заместителем директора по учебной работе, заведующими отделениями.

С целью эффективности проведения текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации в колледже разработаны внутренние локальные акты, включающие в себя положения, методические рекомендации по их осуществлению. Текущий контроль – это контроль знаний, осуществляемый на каждом занятии по дисциплинам, через различные формы, методы, приёмы работы, а также использование современных педагогических технологий.

Текущий контроль знаний студентов на специальности осуществляется через промежуточное тестирование, которое проводится один раз в полугодие. Тесты для проведения тестирования предоставляют педагоги за месяц. Тесты соответствуют требованиям, которые определены положением о промежуточном тестировании. Тренировочные тесты стандартизированы, доступны для студентов.

Отметка, полученная на промежуточном тестировании, выставляется в журнал теоретической подготовки. По итогам промежуточного тестирования проводится анализ на заседании отделения, студенты знакомятся с анализом на кураторских часах, родители - на собраниях. Студенты, показавшие низкие баллы, впоследствии работают с педагогами индивидуально для устранения пробелов в знаниях.

Оценка знаний обучающихся при сдаче экзаменов, а также при защите курсовых работ производится по пятибалльной системе, при получении оценки «неудовлетворительно» пересдача экзамена допускается не более одного раза по одной и той же дисциплине. На ИГА в качестве внешних экспертов ежегодно колледжем, приглашаются членами комиссии ИГА работодатели, социальные партнеры, и в качестве председателя ИГА приглашаются представители профессорско-преподавательского состава профильных ВУЗов РК.

Председателями ИГА ежегодно составляется отчет по результатам ИГА, который обсуждается на Педагогическом совете, с рекомендациями на будущее.

Студенты, успешно прошедшие курс теоретического и практического обучения, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация в колледже включает в себя: итоговую аттестацию обучающихся в колледже и оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации. Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена и творческого показа. Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора колледжа создается аттестационная комиссия, состав которой формируется из числа высококвалифицированных специалистов организаций, преподавателей специальных дисциплин, администрации колледжа. Соотношение состава комиссии 65% представители соцпартнёрства и 35% преподаватели спецдисциплин.

Целью создания модели выпускника является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. Модель выпускника объективно обоснована с учетом миссии, цели и стратегии, так как по своей сути является идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в колледже.

Механизм пересмотра и актуализация планируемых результатов обучения соответствует требованиям ГОСО, ТУП с одной стороны и образовательным процессом, и системой оценки колледжа с другой. Основное назначение этого механизма - уточнять и детализировать общие целевые установки стандарта для разных категорий пользователей. Планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для определения содержания, и организации образовательного процесса, и для различных оценочных процедур. Структура и содержание

планируемых результатов выражают требования ГОСО, ТУП и передают специфику образовательного процесса, а также отвечают целому ряду требований, предъявляемых теорией и практикой педагогических измерений.

Выпускники ОП квалификации 0403013 Педагог – организатор досуга должны обладать следующими:

- Базовыми компетенциями (БК): применять профессиональную лексику в сфере профессиональной деятельности; составлять деловые бумаги на государственном языке; развивать и совершенствовать физические качества; понимать историю, роль и места Казахстана в мировом сообществе; понимать правовые основы, осознавать себя и свое место в обществе, толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, профессиональные и культурные различия; понимать основные закономерности и механизмы функционирования современной экономической системы.

- Профессиональные компетенции (ПК): разрабатывать сценарий культурно - досуговой программы; проводить культурно – досуговые мероприятия, используя различные формы и методы работы; совершенствовать творческие способности при организации и проведении культурно – досугового мероприятия; пропагандировать искусство среди населения, воспитание эстетического и художественного вкуса; разработать и участвовать в реализации региональных программ возрождения и пропаганды традиционной народной культуры; организовывать и проводить культурно – досуговых мероприятий для детей и подростков; использовать в постановке социально – культурных программ различные технические возможности: светового, звукового и шумового оформления декораций, кино, видео и компьютерного оборудования специальной сценической аппаратуры; руководить творческим коллективом, отвечающим культурным запросам населения; организовать и планировать работу педагога – организатора в учреждениях культуры и образования; использовать принципы и методы менеджмента и маркетинга в учреждениях образования и культуры; контролировать выполнение правил и норм охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в производственных и вспомогательных местах.

В колледже учитывается эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Ведутся дисциплины: «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессиональный английский язык» формирующие базовые компетенции выпускника, которые сформулированы в Послании Президента РК 2016 года «Трёхязычие – необходимость для казахстанских детей».

А также базовые компетенции формируются при изучении дисциплин: «Культурология», «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права» и др.

Профессиональные компетенции формируют такие дисциплины как «Организация досуга», «Педагогика», «Психология», «Делопроизводство на государственном языке» и др.

На формирование профессиональных специальных компетенций выпускников влияют спец. дисциплины: «Режиссура массовых театрализованных представлений», «Композиция постановки танца», «Теория и методика преподавания классического, народного и казахского танцев», «Музыкальная грамота», «Музыкальный инструмент», «Режиссура и актерское мастерство», «Сценическая речь», «Мировая литература», «основы сценарного мастерства», «Дирижирование», «Сценическое движение и пластика», «Изучение оркестровых инструментов», «Специальный инструмент», «Инструментоведение и инструментовка», «Сольфеджио», «Методика работы с самодеятельным коллективом».

С целью формирования базовых и профессиональных компетенций выпускников проводятся учебные практики по «Организации досуга», по специализации, которые проходят на базе колледжа. Практические знания и умения обучающихся проверяются при проведении технологических и преддипломных практик.

Одной из важных задач практики сегодня является не только приобретение обучающимся профессионального опыта работы, но и овладение технологией самопродвижения и построения карьеры.

С целью повышения качественного состава преподавателей предусматриваются следующие мероприятия: повышение квалификации преподавателей в ведущих учебных центрах республики; организация мастер-классов специалистов из числа профессорско-преподавательского состава ведущих профильных вузов РК и зарубежья; участие в семинарах, конференциях, практикумах; участие в конкурсах и фестивалях в качестве членов жюри.

Для преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. Подготовка и повышение квалификации преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы в Казахстане, за рубежом, в филиале АО «НЦПК «Өрлеу»», НАО Холдинг «Кәсіпқор», а также дистанционно.

Повышение квалификации преподавателей координируется заместителем директора по учебно-производственной работе. По окончании прохождения повышения квалификации в отдел кадров предоставляются документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

Курсы повышения квалификации преподаватели проходят по индивидуальному графику не реже, чем один раз в пять лет.

Аналитическая часть

Специальность 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» ГГКП «Высший колледж культуры им Акана серэ г.Кокшетау» Управления образования Акмолинской области проводит четкую реализацию Миссии колледжа, поставленных целей и задач стратегического планирования, системно действующую и эффективную политику в области обеспечения качества, которые ясно определяют предназначение специальности, стратегию развития. Они выполняются в соответствии с образовательным, научно-методическим и социальным контекстом развития региона и страны, с учетом политики МОН РК.

ОП для подготовки обучающихся специальностям 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» разработаны на основании ТУПов.

ОП специальностей по всем структурным элементам направлена на формирование компетентностей в соответствии с принятой моделью выпускника и приобретения ими навыков и умений для формирования функциональной грамотности обучаемых. Механизм планирования и проведения производственного обучения и профессиональной практики предусмотрен рабочим учебным планом специальностей. Содержание учебных программ производственного обучения определяется в соответствии с учебными планами и квалификационными требованиями. Обсуждение механизмов адекватной оценки результатов самостоятельной работы и анализ соответствия заданий уровню обучения и специфики читаемой дисциплины оценивается цикловыми комиссиями. Задания для самостоятельной работы обучающихся отражены в календарно-тематических планах дисциплины. Преподаватели колледжа применяют различные методы и приёмы, на занятиях внедряются интерактивные методы обучения, а также применяются современные педагогические и информационные технологии, которые позволяют интенсивно развивать активность, творческую самостоятельность, профессиональную информативность обучающихся.

В рамках недели ПЦК ежегодно по составленному графику проводятся открытые уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг обучающихся по образовательной траектории и отслеживание достижений осуществляются следующим образом: ежедневное оценивание достижений по дисциплинам ОП в учебном журнале группы. Контроль за успеваемостью обучающихся производится путем ежемесячной аттестации, результаты которой отражаются в аттестационной ведомости группы. Посещаемость и успеваемость обучающихся анализируются на кураторском часе, составляется протокол и результаты выносятся на заседание методической комиссии. Показатели успеваемости и посещения занятий обучающимися выносятся на

аттестационную ведомость, по результатам которой проводятся кураторские часы. При разработке ОП специальности проводится анализ мнения работодателей и ПС. Анализ ОП проводится ежегодно с внесением необходимых изменений. ОП обновляется на каждый учебный год, при этом учитываются мнения работодателей. ОП ориентирована на развитие профессиональных навыков, определяется содержанием и методикой проведения учебных занятий, организацией самостоятельной работы обучающихся, направленной не только на углубление знаний предмета, но и на формирование компетентностей, необходимых будущему специалисту.

Пересмотр содержания учебных планов и программ проводится на основании изменения ТУПа и программ специальности, а также по рекомендациям работодателей. Результаты этого анализа обсуждаются на заседаниях отделения с принятием соответствующего решения. Изменения вносятся в рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и УМКД.

Механизм оценки результатов обучения в колледже отражается в Положении о рейтинговом контроле.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональных компетенций, механизм оценки качества и экспертизы ОП в колледже основаны на соблюдении следующих принципов: объективность, систематичность, прозрачность.

Объективность заключается в научно-обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, точном, адекватном установленном критериям оценивания знаний, умений.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП продемонстрировало наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- руководство ОП продемонстрировало наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся; дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- руководство ОП обеспечивает эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство создало условия для эффективного освоения ОП;
- руководство ОП продемонстрировало использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся ;
- руководство ОП обеспечило формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП дает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Рекомендации ВЭК:

1. Повысить уровень изучения языков преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации с применением предметно - языкового интегрированного обучения.

2. Расширить критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций с учетом результатов обучения, обеспечивающих объективность, прозрачность.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 12 – сильных, 9 – удовлетворительных позиций и 3 позиции требуют улучшения. Таким образом, специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства.

Приём на работу в колледж осуществляется на основе заключения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V. При приеме на работу педагогов с ними заключаются договоры с испытательным сроком на 3 месяца. При приеме на работу педагога знакомят с должностной инструкцией преподавателя.

Наличие в колледже квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Необходимостью по привлечению преподавателей-практиков проводится для повышения интереса обучающихся к своей будущей профессии, а также диктуется РУПом. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Приглашаются такие преподаватели, как: Кусаинова Ж.С. - актриса Областного казахского музыкально-драматического театра им. Ш. Кусаинова преподаваемая дисциплина «Режиссура и актерское мастерство»; Букешова М.А. – актриса драмы Областного казахского музыкально-драматического театра им. Ш. Кусаинова преподаваемая дисциплина «Мастерство актера»; Канафин Ф.А. – режиссер постановщик Областного казахского музыкально-драматического театра им. Ш. Кусаинова преподаваемая дисциплина «Режиссура и актерское мастерство»; Буторина Е.Ж. – педагог хореограф Дома детского творчества преподаваемые дисциплины «Методика работы с самодеятельным танцевальным коллективом», «Историко-бытовой танец», «История хореографии»; Ордабаева Г.М. балетмейстер Акмолинской областной филармонии им.Укили Ыбырая преподаваемые дисциплины «Теория и методика преподавания казахского танца» и «Композиция постановки танца»; Джунусова Н.Р. – актриса Акмолинского областного русского драматического театра преподаваемые дисциплины «История драматургии и театра» и «Сценическая речь»; Валиев Т.Х. - актер Акмолинского областного русского драматического театра преподаваемые дисциплины «Сценическая речь» и «Основы актерского мастерства»; Слепцова Н.М. – старшая актриса Акмолинского областного русского драматического театра преподаваемая дисциплина «Сценическая речь»; Базаров Т.Б. – главный дирижер Акмолинской областной филармонии им.Укили Ыбырая преподаваемые дисциплины «Специальный инструмент» и «Дирижирование»; Хасенова А.К., Бекмолдина К.А., Шадет С., артисты-инструменталисты Акмолинской областной филармонии им.Укили Ыбырая преподаваемые дисциплины «Специальный инструмент», «Изучение оркестровых инструментов» и «Инструментовка и инструментоведение»; Дукетбаева А.А., Жандаулет Б.Б. преподаватели специальных дисциплин Музыкального колледжа им.Биржан сала преподаваемые дисциплины «Специальный инструмент», «Дополнительный инструмент» и «Дирижирование».

Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ПС на сайте: kkas.kz.kz.

В процессе обучения педагогический коллектив использует инновационные технологии, что предполагает стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся, наличие творческих (чаще домашних) заданий как обязательных для выполнения по учебной программе в соответствии с требованиями.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных конкурсах повышения квалификации, семинары, научно-теоретические и научно-практические конференции.

Для преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. Подготовка и повышение квалификации преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные семинары, краткосрочные курсы в Казахстане, за рубежом, в филиале АО «НЦПК «Өрлеу»», НАО Холдинг «Кәсіпқор», а также дистанционно.

Повышение квалификации преподавателей координируется заместителем директора по учебно-производственной работе. По окончании прохождения повышения квалификации в отдел кадров предоставляются документы, подтверждающие обучение (сертификаты). Курсы повышения квалификации преподаватели проходят по индивидуальному графику не реже, чем один раз в пять лет.

В результате на конец 2017-2018 уч.г. 100% преподавателей прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации преподавательского состава ОП

Учебный год	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации
2015-2016	14
2016-2017	17
2017-2018	9

Одним из показателей профессионализма и компетентности педагогического состава образовательной программы является наличие преподавателей, получивших почетные звания, за заслуги и достижения перед обществом преподаватели имеют грамоты, благодарственные письма.

Одним из условий обеспечения качества преподавания в колледже является объем нагрузки преподавателя. Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе, подписывается председателем ПК и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности.

Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам колледжа. Планирование учебной работы осуществляется председателями ПК в пределах учебной нагрузки и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации. Оплата труда производится на основании постановления Правительства РК № 1193 от 31.12.2015 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

В колледже постоянно работает школа молодого педагога. Школа молодого педагога создана с целью научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Работает соответственно приказу директора колледжа «О наставничестве» от 02 сентября 2014 года, где определен состав молодых преподавателей и

наставников.
2017-2018 уч.г.

Качественный состав молодых специалистов	Количество
Всего	4
Преподаватели специальных дисциплин	4
Мастера п/о	-
Вторая категория	1
Без категории	1

В колледже разработаны механизмы и критерии систематической оценки и повышения компетентности ПС. Также в колледже одной из форм оценки компетентности ПС является определение их рейтинга на основе результативности работы. Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность. При определении рейтинга педагогов учитываются:

- результативность учебной деятельности;
- результативность научно-методической деятельности преподавателя;
- результаты учебно-производственной деятельности;
- общественная работа;
- работа с документацией;
- трудовая дисциплина;
- воспитательная работа.

Объектами определения рейтинга педагогов являются успешная реализация образовательной программы, учебные и вне учебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов. Периодичность определения рейтинга педагогов колледжа – 1 раз в год. Итоги решения выносятся на заседание Педагогического совета. Учебная нагрузка преподавателей формируется согласно соответствующему образованию, специальности и квалификации, педагогического стажа и опыта, категории, качества преподавания, определенных заслуг профессиональной деятельности.

Преподаватели прилагают усилия для укрепления престижа «Высший колледж культуры им.Акана серэ, его имиджа и деловой репутации, основываясь на исполнении обязанностей согласно Кодексу Чести. Кодекс чести преподавателя колледжа разработан в соответствии с приказом Министерства науки и образования от 8 января 2016 года № 9 «Правила педагогической этики», а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах Республики Казахстан.

Преподаватели колледжа активно участвуют на международных, республиканских, областных конференциях, семинарах, конкурсах и занимают призовые места.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства. Для подготовки высококвалифицированных специалистов колледж активно привлекает к учебному процессу работников из профильных организаций. Основным критерием привлечения практиков является решение задач интеграции процесса обучения в производственную деятельность. Представители указанных организаций работают на отделении, принимая участие в разработке и реализации основных ОП. Работодатели включаются в процесс разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик.

Наличие в колледже квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава

преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа. В целях оказания методической помощи молодым преподавателям в колледже функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров директором колледжа назначаются наставники из числа опытных преподавателей. Наставники оказывают помощь в учебно-методической и научной работе, посещают уроки молодых преподавателей, ведут беседы по проблемам дисциплины на уроках и методике проведения внеклассных мероприятий. Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам, которая, в свою очередь, составляется на основании рабочих учебных планов по специальностям. Расчет часов отделения составляется с учетом норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий. На основании расчета часов осуществляется планирование индивидуальной учебной нагрузки преподавателя по семестрам на учебный год. Для стимулирования профессиональной деятельности сотрудников руководством предусмотрены награждения грамотами и дипломами, благодарственными письмами, сертификатами за достижения и активное участие в ежегодных конкурсах, проводимых в колледжах и масштабе города, области, республики. Периодичность определения рейтинга педагогов колледжа – 1 раз в год. Такая работа со стороны администрации является системной и проводится ежегодно,

Методкабинетом организуются проведение различных мероприятия: открытые уроки, семинары, конкурсы, круглые столы, дискуссии и открытых воспитательных мероприятия опытными преподавателями. Стало традицией проведение обучающего семинара, на котором молодым преподавателям даются рекомендации по заполнению документации, проведению родительских собраний, групповых собраний и проведение внеклассных мероприятий. Для преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 42,6% и «хорошая» – 55,6%, и один человек «относительно плохо» - 1,9%.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное 100%). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- для реализации ОП руководство привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;
- руководство ОП продемонстрировало соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности, руководство ОП продемонстрировало доказательство выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП продемонстрировало механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни общества.

Рекомендации ВЭК

1. Совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности, систематизации деятельности по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников.

2. Расширить международное сотрудничество в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом, включая вопросы использования инновационных педагогических технологий.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 – сильных, 5 – удовлетворительных позиций и 1 позицию требует улучшения. Таким образом, специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента по специальности специальность 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», 0409000 «Актерское искусство» включает в себя профориентационную работу преподавателей по данным специальностям в течение года и в период плановой работы приемной комиссии колледжа. Формирование контингента обучающихся по специальности осуществляется из выделенных средств государственного бюджета.

План приёма обучающихся в «Высший колледж культуры им Акана серэ» утверждается ГУ «Управление образования акимата Акмолинской области», с учётом трудоустройства выпускников по специальностям за истекший год.

В период работы приёмной комиссии организуются подготовительные курсы к вступительным экзаменам. Вступительные экзамены в колледж проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих. Зачисление в число учащихся производится на базе 9 классов по результатам вступительных экзаменов.

Прием в колледж с указанием специальности подготовки ведется через средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы), рекламные постеры, а также через раздаточные материалы (брошюры, буклеты и т.д.), подготовленные приемной комиссией до начала приема документов. Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения обеспечивается Интернет-ресурсами сайта kkas.kz.kz колледжа. Обучающиеся узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правилах приема) на сайте колледжа kkas.kz.kz.

Обучающимся выдаются документы, свидетельствующие об их пребывании в колледже: книжки успеваемости и студенческие билеты.

Контингент обучающихся колледжа по формам обучения за 3 года

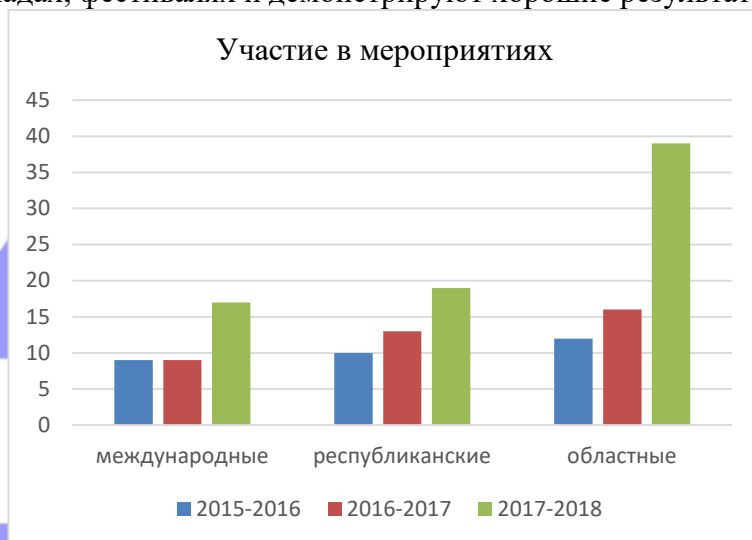
Года / специальности	2016		2017		2018	
	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное
0403000 Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество	273	86	270	70	252	38
0409000 Актерское искусство	15	-	14	-	29	-

В целях сохранения контингента обучающихся разработана система поддержки и консультирования. За учебными группами с 1 по 4 курсы закреплены руководители групп для оказания педагогической и психологической поддержки, содействия эффективной учебе обучающихся и их профессиональной ориентации. При реализации ОП применяется система встреч с обучающимися, которая в настоящее время проходит в виде кураторских часов, где куратор оказывает содействие в освоении образовательной программы в период обучения, обсуждения их проблем и информирования о деятельности колледжа. Внеаудиторная работа

с обучающимися позволяет осуществлять контроль за качеством обучения, за успехами отдельного обучающегося, получать сравнительную характеристику успешности.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора колледжа создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа высококвалифицированных специалистов, работающих на предприятиях социальных партнеров, преподавателей специальных дисциплин. Итоговая государственная аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и РУП в форме, определенной ГОСО и ТУП. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

В колледже ведется активная работа по поддержке одаренных обучающихся. В частности, прикличение к научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и демонстрируют хорошие результаты.



В колледже сформирована система по обеспечению трудоустройства выпускников и поддержания дальнейших связей. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений, являющихся базами практик, обговариваются возможности дальнейшего трудоустройства обучающихся, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики. Ежегодно выпускники принимают участие в проводимых «Ярмарках вакансий».

Показатели трудоустройства выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество трудоустроенных
2015/2016	49	24

2016/2017	63	38
2017/2018	54	35

По всем выпускникам формируется банк данных, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Информация о лучших выпускниках колледжа размещается на сайте колледжа kkas.kz. Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

В колледже созданы необходимые условия для самообразования обучающихся. Функционирует информационный сайт kass.kz. В компьютерных кабинетах, библиотеке колледжа есть доступ к сети Интернет через Wi-Fi. Кроме того работают кружки и спортивные секции.

Проводятся культурно-массовые мероприятия: народные праздники («Наурыз», «Масленица», «Дары осени»), проекты («Х-фактор», «Екі жұлдыз», «Алтын дауыс»), торжественные мероприятий к знаменательным датам («1 сентября - День знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День Первого Президента РК» «День Независимости», «8 Марта», «7 мая – День батыра», «9 мая – День Победы», «1июня – Парад ко Дню защиты детей»). Под руководством опытных балетмейстеров Андрея Ивановича Погорелого и Гульмиры Мергалиевны Ордабаевой в колледже действуют ансамбли хореографического искусства «Самоцветы» и «Жаркын». За короткое время их участники являются победителями на Дельфийских Играх, принимали участие в фольклорно-этнографическом фестивале в г. Амассия (Турция). В 2013 году приказом Министерства культуры РК (17.05.2013г. № 109) ансамбль «Жаркын» был удостоен звания «народный». Функционируют студия современного танца «Diamant», вокальная группа «The best», вокальная группа «Назқоңыр», вокальная мужская группа, хор обучающихся колледжа, студия дизайнера «Creativ», оркестр казахских народных инструментов, ансамбль гитаристов «Амигос», творческая студия «Этно-Fashion», имиджевая группа «Event», три театральные студенческие студии.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, которые реализовываются в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла, проведением тематических кураторских часов: «Казахстан - независимое государство», «Казахстан! Ты родина моя!», «Казахстан – территория толерантности» и др. С целью усиления воспитательного компонента в образовательном процессе на основе принципов общенациональной идеи «Рухани Жаңғыру» на специальности реализуется план мероприятий, направленный на воспитание патриотизма, гражданственности.

Важную роль в формировании физического здоровья и ЗОЖ обучающимся оказывает медицинский работник, основными направлениями работы которого являются: организация и проведение профосмотра студентов 1 курса, медицинского осмотра при заселении студентов в общежитие, а также перед выходом студентов на практику; профилактика заболеваний по направлениям: соблюдение личной гигиены учащихся, профилактика ОРЗ и гриппа, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, борьба со СПИД, рациональное питание, профилактика ожирения, профилактика укусов насекомых, профилактика травматизма и др. Все обучающиеся первых курсов прошли медицинский осмотр на начало учебного года. Ежедневно медицинским работником колледжа ведется прием обучающихся для оказания первой медицинской помощи.

В колледже для обеспечения эффективной обратной связи действует «Ящик доверия», обратная связь осуществляется через сайт колледжа, блог директора. У кураторов имеются группы в социальных сетях и группа WhatsApp для обратной связи со студентами и родителями. В колледже работает комитет по делам молодёжи (КДМ).

Руководством колледжа были предприняты действия для налаженной работы

диспетчерской службы, работает буфет в здании колледжа и столовая.

Аналитическая часть.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 96%; доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий – 89,1%. При этом 99% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 97% методами обучения в целом. Подавляющее большинство студентов (100%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Студенты колледжа могут обратиться с вопросами, предложениями к руководству колледжа через следующие каналы:

- кураторы групп;
- мастера производственного обучения;
- заведующие отделениями;
- непосредственно на прием к высшему руководству;
- обращение на сайт колледжа, на блог Директора;
- письменное обращение через «Ящик доверия».

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП продемонстрировало политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- руководство ОП продемонстрировало осознание основных ролей обучающихся исходя из результатов обучения;
- руководство ОП приложило максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками;
- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

Рекомендации ВЭК:

1. Активизировать и систематизировать деятельность объединений выпускников колледжа с целью совершенствования образовательных программ.
2. Администрации инициировать работу по созданию площадки по интеграции и взаимодействию с профильными учебными заведениями с целью совершенствования образовательных программ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 – сильных, 5 – удовлетворительных позиций и 1 позицию требует улучшения. Таким образом, специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность» и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития специальности является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия по кабинетной системе. Наличие учебных лабораторий, кабинетов по специальностям соответствует требованиям ГОСО. Часть родственных кабинетов и лабораторий по нескольким специальностям совмещаются. Оснащение аудиторий и учебных помещений учебным оборудованием и техническими средствами обучения специальности проводится согласно рекомендациям социальных партнеров города и области, для которых ведется подготовка специалистов, при этом учтено постоянное использование ИКТ и IT-технологий. Кабинеты специальности оснащены

компьютерной техникой.

Оснащение КТ

№	Наименование	Количество
1	Комплекты КТ и моноблоки в комп. классах (всего)	28
2	Интерактивный кабинет	7
3	Мультимедийный кабинет	1

Колледж обеспечивает студентов специальности ресурсами, используемыми для организации процесса обучения. Необходимые ресурсы имеются в наличии и являются легкодоступными для обучающихся и преподавателей специальности, которые информированы об их местоположении.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса по подготовке специалистов колледж располагает типовым зданием. Занятия проводятся в одну смену. Колледж расположен в 5-ти этажном приспособленном здании (с подвалом) и согласно нормативным стандартам имеет соответствующую материально-техническую и социально-учебную базу. Общая площадь 4462 кв.м.

В одном здании находится:

На 1,2,3,5 этажах учебный корпус (39 учебных кабинетов, 13 кабинетов для индивидуальных занятий, 3 хореографических зала)

На 4 этаже общежитие на 84 мест (1582,0 кв.м)

На 1 этаже расположены библиотека с читальным залом на 30 мест, столовая на 50 мест, медицинский пункт, хореографический зал с раздевалкой и гардероб.

На 2 этаже расположены административные кабинеты, компьютерный и интерактивной доски, общеобразовательных, гуманитарных и библиотечных дисциплин.

В работе со студентами специальности администрация и педагогический коллектив создаёт условия для проживания, реализации творческого потенциала и развития практических навыков студентов. Для реализации поставленных целей на специальности организована работа различных структур: библиотека и читальный зал, кабинет социально-психологической службы, кабинет психологической разгрузки и релаксации, кабинеты спортивных секций, компьютерные кабинеты с выходом в интернет, общежитие, актовый зал, медицинский пункт.

В кабинетах функционирует локальная сеть для повышения эффективности обучения и для обмена информацией, также имеется возможность выхода в Internet.

Аудитории, учебные кабинеты, лаборатории специальностей размещены на надземных этажах учебного корпуса. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания всех помещений колледжа в любое время года. Оборудование, мебель, мягкий, твердый инвентарь, санитарно-технические приборы находятся в рабочем состоянии и используются по назначению.

Общая площадь библиотеки составляет 102,4 кв.м. Для обслуживания читателей в библиотеке функционирует абонемент, оснащенный 3 служебными компьютерами с установленной компьютерной программой РАБИС, принтером, МФУ 3в1; читальный зал на 30 посадочных мест, 5 компьютеров с выходом в Интернет для пользования студентами.

Сведения об обеспечении библиотечных ресурсов

Специальность	Всего объем фонда	Гос. язык	Рус.язык	В разрезе спец. на одного обучающ
«Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» и «Актерское	12996	3974	9022	46

Общий книжный фонд библиотеки колледжа составляет 20 480 экз., из них на государственном языке 5588 экз., в том числе:

- Учебники – 12157 экз., на государственном языке – 3572 экз.;
- Художественная литература – 7878 экз., на государств. языке – 1889 экз.;
- Справочный фонд – 445 экз., на государственном языке 127 экз.;
- Электронные учебники – 237, из них на государственном языке 125;
- Периодические издания – 51 наименований.

Книжный фонд библиотеки пополняется за счет поступлений учебников с Управления образования Акмолинской области и приобретения учебно-методической литературы за счет средств колледжа. Ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой и периодическими изданиями по заявкам председателей ПК.

Аналитическая часть.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ», можно отметить, что постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов служит фактором обеспечения качества ОП.

В колледже существует среда обучения обучающихся, включающая материально-технические и информационные ресурсы, соответствующая целям образовательной программы и её специфике. Аудитории, лаборатории и оборудование адекватны целям программы и создают благоприятные для обучения условия. А также, создана комфортная среда обучения, в которую входят технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы. При реализации образовательных программ можно отметить, положительную динамику роста оснащённости материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. При этом, несмотря на то, что ежегодно проводятся мероприятия по ремонту и обновлению основных фондов, для того, чтобы колледж соответствовал всем требованиям и новшествам, необходимы вложения, в том числе, на модернизацию оборудования, на оснащение учебных кабинетов и мастерских современными средствами. А также, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках, персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- организация ТиПО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива соответствует со специфике образовательной программы.

Рекомендации ВЭК:

1. Дополнить образовательные ресурсы используемые при реализации ОП, позволяющих обеспечить поддержку обучающихся.

2. Систематически пополнять книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронными учебниками, в том числе собственного издания в разрезе языков обучения.

3. Усилить работу по регулированию и обновлению web-сайта колледжа в том числе технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой ОП и доступности, консультаций, а также профессиональной ориентации обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 – сильных, 6 – удовлетворительных позиций и 3 позиции требует улучшения. Таким образом, специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Искусство»

В соответствии с видением, миссией и стратегией главной задачей колледжа является подготовка конкурентоспособных, квалифицированных, востребованных специалистов, профессиональные качества и компетенции которых соответствовали бы запросам современного рынка труда. Вся учебная, научная и воспитательная работа с обучающимися в колледже проводится с постоянной нацеленностью всех звеньев системы колледжа – предприятие на конечную цель – трудоустройство выпускника по специальности с максимальным учетом и использованием его жизненных интересов.

Ежегодный мониторинг выпускников колледжа, работающих в образовательных и социально-культурных учреждениях города и области, показывает, что заказчики в лице районных, городских отделов образования и культуры, директоров школ, заведующих детских садов и домов культур высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По оценкам работодателей, выпускники колледжа ответственно относятся к работе, отличаются достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием практических, организаторских и других навыков и умений. Особо отмечаются организаторские и коммуникативные навыки при проведении различных мероприятий. Выпускники активно проявляют свое мастерство в качестве художественных руководителей хореографических коллективов на международных, республиканских, областных и городских творческих конкурсах, где занимают призовые места. Востребованность выпускников профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Согласно мониторинга трудоустройства выпускников колледжа за последние три года более 85 % выпускников трудятся по специальности в учреждениях культуры и искусства, образования города и области, в коммерческих структурах рекламного и дизайнерского характера. Уже стало нормой, то, что многие выпускники, зарекомендовав себя с хорошей стороны, трудоустраиваются по месту прохождения производственной практики.

С целью укрепления и развития культурных связей между творческими коллективами учебных заведений Казахстана и зарубежья, для творческой учебы и взаимообмена художественно-эстетическими идеями в области режиссуры, актерского мастерства, сценографии, хореографии, а также с целью повышения профессиональной квалификации преподавателей спецдисциплин в колледж ежегодно приглашаются для проведения мастер-класса ведущие специалисты сферы образования, культуры и искусства.

Преподавателями колледжа также проводятся мастер-классы, т.к. актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство преподавателя, это работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Преподавателей по специальности приглашают в качестве тьюторов, модераторов в другие колледжи области, организации образования. За последние три года было проведено

26 мастер-классов для специалистов на областном, республиканском и международном уровне.



Повышая свой профессионализм и его практическую направленность, преподаватели колледжа являются участниками областных мероприятий в качестве режиссеров, постановщиков, артистов, организаторов выставок, членов жюри.

Колледж постоянно проводит мероприятия, способствующие демонстрации обучающимися приобретенных творческих навыков, также обучающиеся колледжа являются бесценными участниками всех городских и областных мероприятий.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения навыков на основе теоретической подготовки в учебный процесс включены дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности. В этом направлении в соответствии с типовыми учебными программами колледжа и графиком учебно-воспитательного процесса колледжем обеспечивается прохождение ознакомительной профессиональной практики обучающимися по специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» с целью знакомства с творческой деятельностью учреждений культуры и искусства, таких как ГККП «Областной казахский драматический театр им. Ш. Кусаинова», ГККП «Областной русский драматический театр», ГККП «Акмолинская областная филармония им. Укили Ыбырая», ГККП «Дворец культуры «Кокшетау», ГККП «Областной центр народного творчества», ГУ «Областная научно-универсальная библиотека им.М.Жумабаева», ГУ «Областной историко-краеведческий музей», ГУ «Музей Малика Габдуллина», ГУ «Музей истории г.Кокшетау», ГУ «Музей литературы и искусства», ГККП «Областной учебно-методический центр по работе с творчески одаренными детьми», ГККП «Центр внешкольной работы Аулет», ГУ «Детский дворовый клуб «Мурагер», ГУ «Детский дворовый клуб «Балдаурен» и многие другие.

В рамках ОП действует механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся. Мониторинг проводится преподавательским составом и заведующими ПК на основании отчетов преподавателей. Объективность оценки результатов обучения, которые демонстрирует степень сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечиваются следующим механизмом: высокопрофессиональным составом экзаменационной комиссии ИА, в которую входят работодатели, независимый председатель комиссии, заведующий ПК, квалифицированные преподаватели ПК. Механизм оценки знаний, навыков и профессиональной компетенции осуществляется на основании графика промежуточной аттестации (практический показ, билетная система, тестирование, контрольные работы). Механизмы оценки определяются ГОСО, а критерии оценки разрабатываются преподавателями в РУП. Контроль и оценка

учебных достижений обучающихся имеет следующие виды: письменные и устные формы контрольных заданий по теоретическим дисциплинам; экзаменационные требования доводятся до сведения обучающихся на консультациях перед экзаменом. Кроме экзаменационных сессий, в каждом семестре проводятся промежуточные аттестации; обязательные контрольные уроки, практические показы и т.д. в соответствие с учебной программой. Результаты контроля знаний с полным анализом доводятся до обучающихся, обсуждаются на групповых занятиях, на заседаниях ПК. После проведения экзамена и всех видов контрольных работ проводится обсуждение ответов каждого обучающегося, даются рекомендации по устранению недочетов, обучающийся сразу получает обратную связь в виде открытого обсуждения сильных и слабых сторон исполнения и рекомендаций на будущее. По специальностям Искусства и культуры промежуточная аттестация по общепрофессиональным и специальным дисциплинам проводятся в виде просмотра (выставления) творческих показов.

Аналитическая часть.

Анализируя стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ВЭК отмечает, что колледж проводит четкую реализацию Миссии колледжа, поставленных целей и задач стратегического планирования, системно действующую и эффективную политику в области обеспечения качества, которые ясно определяют предназначение специальности, стратегию развития. Выпускники колледжа трудоустраиваются и являются конкурентноспособными на современном рынке труда. Все виды практик - ознакомительная, учебная, практика по специализации и преддипломная – направлены на обогащение творческого опыта обучающихся в разных видах практической деятельности.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- руководство ОП продемонстрировало наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество;
- руководство ОП продемонстрировало у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства;
- ОП включает максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;
- руководство ОП организует для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков;
- ОП способствует обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности;
- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности;
- достаточно экскурсий на предприятия в области специализации.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и др.

2. Согласовать с социальными партнерами и расширить внедрение в образовательный процесс специализированного программного обеспечения по реализуемым колледжем образовательным программам.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному

стандарту содержит 7 – сильных, 3 – удовлетворительных позиций. Таким образом, ОП 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0409000 «Актерское искусство» отвечают обязательным требованиям данного стандарта.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- управление ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- управление ОП включает управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП демонстрирует доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- руководство ОП продемонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

- руководство ОП продемонстрировало наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- руководство ОП продемонстрировало наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся; дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- руководство ОП обеспечивает эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство создало условия для эффективного освоения ОП;
- руководство ОП продемонстрировало использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся ;
- руководство ОП обеспечило формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП дает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- для реализации ОП руководство привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;
- руководство ОП продемонстрировало соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности, руководство ОП продемонстрировало доказательство выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП продемонстрировало механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни общества.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП продемонстрировало политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- руководство ОП продемонстрировало осознание основных ролей обучающихся исходя из результатов обучения;
- руководство ОП приложило максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками;
- руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- организация ТиПО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива соответствует со специфике образовательной программы.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных дисциплин. Искусство»

- руководство ОП продемонстрировало наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество;
- руководство ОП продемонстрировало у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства;
- ОП включает максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;
- руководство ОП организывает для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков;
- ОП способствует обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности;
- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на

получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности;

- достаточно экскурсий на предприятия в области специализации.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- актуализировать систему менеджмента качества в соответствии со стратегическим планом развития колледжа;
- администрации с привлечением социально-психологической службы систематизировать работу по мониторингу, анализу удовлетворенности потребности педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

- повысить уровень изучения языков преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации с применением предметно-языкового интегрированного обучения;
- расширить критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций с учетом результатов обучения, обеспечивающих объективность, прозрачность.

6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- рассмотреть возможность привлечения доли специалистов в рамках международного сотрудничества привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и др.
- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности, систематизации деятельности по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников;
- расширить международное сотрудничество в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом, включая вопросы использования инновационных педагогических технологий.

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

- активизировать и систематизировать деятельность объединений выпускников колледжа с целью совершенствования образовательных программ;
- администрации инициировать работу по созданию площадки по интеграции и взаимодействию с профильными учебными заведениями с целью совершенствования образовательных программ.

6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- дополнить образовательные ресурсы, используемые при реализации ОП, позволяющих обеспечить поддержку обучающихся;
- систематически пополнять книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронными учебниками, в том числе собственного издания в разрезе языков обучения;
- усилить работу по регулированию и обновлению web-сайта колледжа в том числе технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствие со спецификой ОП и доступности, консультаций, а также профессиональной ориентации обучающихся.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Искусство»

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и др.
- согласовать с социальными партнерами и расширить внедрение в образовательный процесс специализированного программного обеспечения по реализуемым колледжем образовательным программам.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение комиссии по специализированной аккредитации
0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное
творчество (по профилю),
0409000 «Актерское искусство»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	

15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		8	12	2	

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			

25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения			+	
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы			+	
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных	+			

	дисциплин				
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны			+	
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс			+	
ИТОГО		12	9	3	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+	
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания			+	

48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		5	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и			+	

	отдельными услугами в частности				
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		4	5	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	

69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
ИТОГО		6	6	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-				

	коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				

74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				

76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.	+			
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства	+			
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации	+			
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки	+			
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности	+			
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)	+			
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся		+		
ИТОГО		7	3		
ИТОГО В ОБЩЕМ		42	40	10	